

# Schoolplan 2020-2024

Sint-Maartenscollege Voorburg



# Schoolplan op één pagina

## Missie

Wij zijn in **verbinding** met elkaar en onze leerlingen. Dit vinden we vanuit onze **katholieke identiteit** en jarenlang opgebouwde schoolcultuur essentieel. De gemeenschap die ons bindt, is dan ook groter dan alleen de optelsom van alle individuen die er deel vanuit maken. Dit betekent dat we ook verbinding willen leggen tussen de leerlingen en de maatschappij en is het ook onze missie leerlingen **brede vorming** aan te

bieden. Als zij het Maartens verlaten, hebben zij niet alleen veel kennis en vaardigheden geleerd, zij hebben ook geleerd wat het betekent om onderdeel uit te maken van een samenleving waarin we allemaal verantwoordelijk zijn voor het geheel. Op het Maartens geloven we in de kracht van **duidelijkheid**. Bij ons weet je waar je aan toe bent: wat er van je verwacht wordt en wat je van anderen mag verwachten.

## Visie

Dit schoolplan is een uitgebreid gezamenlijk traject geschreven door leerlingen, ouders en medewerkers. Samen hebben we de **drie speerpunten** voor de periode 2020-2024 bepaald:

- **Brede vorming:** leerlingen ontwikkelen zich tot de beste versie van zichzelf. Hierbij leren ze zichzelf kennen, leren ze eigen verantwoordelijkheid nemen en kunnen ze zichzelf verhouden tot de samenleving waar ze deel vanuit maken. Het vak godsdienst en het kunst- en cultuuronderwijs zien we hierbij als essentieel.
- **Breed aanbod:** op onze school willen we leerlingen een balans geven tussen kennismvakken, kunstvakken en bewegingsonderwijs op alle afdelingen.
- **Leerlingbegeleiding:** al jarenlang staat het Maartens bekend om een sterke en inclusieve leerlingbegeleiding. Wij vinden dan ook dat op onze school alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Bij de ontwikkeling van leerlingbegeleiding zien we een sterkere rol voor de mentor, interne en externe experts en ouders.

Hiernaast vinden we de volgende aspecten belangrijk, waarbij ze dienend zijn voor de genoemde speerpunten:

- We leiden onze leerlingen op tot **wereldburgers**
- Onze leerlingen zijn **ICT-vaardig** en **mediawijs**
- We willen het beste uit elke leerling halen, ook als het gaat om opleidingsniveau
- Wij verschaffen met toetsen leerlingen **inzicht in hun leerproces**
- Elke afdeling heeft duidelijke **leerlijnen**
- Wij weten op school van elkaar verwachten en brengen hier **structuur** in aan
- Iedereen ervaart een **veilig schoolklimaat**
- Medewerkers **leren** van en met elkaar
- Wij hebben een duidelijk profiel van de **'Maartensmedewerker'**
- Wij werken cyclisch en aan de hand van duidelijke **doelen**
- **Samen** maken leerlingen, ouders en medewerkers het schoolbeleid

## Voorwoord van de rector

Dit is het schoolplan 2020-2024 van het Sint-Maartenscollege te Voorburg. Als rector ben ik verheugd over het resultaat, temeer omdat dit schoolplan geen document is dat het management heeft gemaakt om aan de wettelijke verplichtingen te voldoen, maar is gemaakt door de leerlingen, ouders en medewerkers van het Maartens. Het is een document van ons samen.

In schooljaar 2018-2019 heeft de staf van het Maartens een schoolplantraject voorbereid dat zo moest worden ingericht dat het te schrijven schoolplan een duidelijke visie neer zou zetten, duidelijke keuzes zou maken en zou kunnen rekenen op breed draagvlak. Ondanks de zorgvuldige voorbereiding vonden we het spannend: hoe zou de grootscheepse exercitie van inspraak uit gaan pakken? Al vrij snel werd duidelijk dat we de juiste beslissing hadden genomen door de toekomst van de school in handen te leggen van de leerlingen, medewerkers en ouders van de school. Het werd namelijk een positief traject vol energie en inspiratie. Alle leerlingen en ouders konden zich opgeven om mee te doen en kregen daar vervolgens de gelegenheid voor. Ongeveer twintig leerlingen, twintig ouders en honderdtwintig medewerkers hebben op vier dagen alle belangrijke keuzes gemaakt.

Schooljaar 2019-2020 begon met een uitwisseling door middel van workshops en lezingen, zodat iedereen wist wat er allemaal al gebeurde bij ons op school en wat de nieuwste onderwijskundige inzichten waren. Vervolgens hebben gespreksgroepen gepraat over waar we trots op zijn, waar we aan willen werken, wat we nieuw zouden willen in de school



en waar we afscheid van zouden willen nemen. Dit heeft vijftig posters opgeleverd waar de schoolleiding de tien meest voorkomende thema's uit heeft gedestilleerd. Over deze tien thema's zijn themagroepen in gesprek gegaan met de vraag: wat is onze visie op dit thema? Deze visies heeft de schoolleiding gebundeld en nogmaals aan iedereen voorgelegd om te kijken of deze inderdaad het beste aansloten bij het Maartens. Na de laatste aanpassingen werden de thema's in een grote stemming voorgelegd aan alle deelnemers: iedereen kon twintig punten verdelen over de thema's en de drie thema's met de meeste punten zouden onze leidende thema's (speerpunten) worden. Dit leverde een keuze op voor de thema's 'brede vorming', 'breed aanbod' en 'leerlingbegeleiding'. Dit zijn dus de drie thema's waar we ons op willen gaan richten tussen 2020 en 2024.

Daarnaast hebben de deelnemers ook gepraat over onze missie: waar staan wij voor? Ook dat leverde een eenduidige keuze op: wij staan voor verbinding, brede vorming en duidelijkheid. Ziehier het resultaat: een document dat onze schoolcultuur, waarin we samen het beste uit iedereen willen halen, perfect weerspiegelt aangezien we het helemaal samen hebben gemaakt.

Dit schoolplan is leidend bij al onze keuzes in de periode tussen 2020 en 2024. In deze periode zullen we elk schooljaar een jaarplan opstellen om het schoolplan geleidelijk te kunnen uitvoeren en jaarlijks de voortgang ervan te kunnen evalueren. Deze jaarplannen bespreekt de directie jaarlijks met het College van Bestuur van Scholengroep Spinoza waar het Sint-Maartenscollege deel van uitmaakt en met de Medezeggenschapsraad.

**Ajolt Elsackers**  
*rector Sint-Maartenscollege*

## Leeswijzer

Uit het schoolplantraject waarin medewerkers, ouders en leerlingen samen de inhoud van dit schoolplan hebben bepaald, kwamen drie speerpunten voor de schoolplanperiode 2020-2024 naar voren: *brede vorming, breed aanbod* en *leerlingbegeleiding*.

Voor deze speerpunten, die in het eerste hoofdstuk van dit schoolplan worden uitgewerkt, hebben we concrete doelen benoemd, die we jaarlijks uit gaan werken en tussentijds evalueren in jaarplannen. In de overige hoofdstukken van dit schoolplan valt te lezen wat onze visie is op het gebied van schoolklimaat en veiligheid, andere aspecten van onderwijs dan de speerpunten, personeel, kwaliteitszorg en inspraak en de randvoorwaarden.

Uiteraard voldoet dit schoolplan aan de wettelijke verplichtingen. Bijlage 1 toont waar de standaarden die we van de onderwijsinspectie in ons schoolplan verwerkt moeten hebben, terug te vinden zijn.



# Inhoud

Schoolplan op één pagina	2	3	<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>	<b>25</b>
Voorwoord van de rector	3	3.1	Een duidelijke structuur	26
Leeswijzer	5	3.2	Veiligheid voor iedereen	27
Missie	7	4	<b>Personeel</b>	<b>28</b>
<b>1</b>	<b>Speerpunten</b>	4.1	Professionele ontwikkeling	29
1.1	Brede vorming	4.2	De Maartensdocent	30
1.2	Breed aanbod	4.3	De Maartensondersteuner	31
1.3	Leerlingbegeleiding	4.3.1	<i>Het onderwijs ondersteunend personeel</i>	31
1.3.1	<i>De mentor: spin in het web</i>	4.3.2	<i>De schoolleiding</i>	32
1.3.2	<i>Basisondersteuning</i>	5	<b>Randvoorwaarden</b>	<b>33</b>
1.3.3	<i>Extra ondersteuning</i>	5.1	Financiën	33
1.3.4	<i>Opstap naar vervolgonderwijs</i>	5.2	Gebouw en duurzaamheid	34
<b>2</b>	<b>Onderwijs</b>	6	<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>35</b>
2.1	Wereldburgerschap	7	<b>Inspraak en participatie</b>	<b>36</b>
2.2	ICT	Bijlage 1	standaarden inspectie	37
2.3	Resultaten en doorstroom			
2.4	Toetsing			
2.5	Leerlijnen			

## Missie

Ruim 1600 jaar geleden zag Martinus van Tours een bedelaar bij de stadspoort van Amiens. Omdat hij zag dat de bedelaar het koud had, gaf hij de man de helft van zijn mantel. De helft, omdat de andere helft van zijn mantel officieel eigendom was van het Romeinse leger waar Martinus in diende - en het dus niet aan hem was om deze weg te geven. Sint-Maarten, zoals de man bekend zou worden, heeft zijn naam aan onze school gegeven en inspireert ons vandaag de dag nog steeds door zijn daad van verbinding. Op het Sint-Maartenscollege hechten wij sterk aan onze katholieke identiteit. Wij geven onze leerlingen dan ook meer dan alleen een mooi diploma. Het is onze missie om ook onze helft van de mantel te geven: datgene dat onze school uniek maakt.

Wij staan in **verbinding** met elkaar en onze leerlingen. Vanuit onze katholieke identiteit vormen we een gemeenschap waar niemand buiten de boot valt en waar iedereen gezien wordt. We leggen de verbinding tussen datgene wat in de schoolboeken staat en datgene wat ondertussen in de wereld gebeurt. We leggen de verbinding tussen het kind dat bij ons binnenkomt en de jongvolwassene die onze school verlaat. We helpen onze leerlingen en collega's de verbinding met elkaar te kunnen leggen. Dat de verbinding op het Maartens sterk is, blijkt uit de vele leerlingen die als stagiair, collega of ouder terugkeren. De gemeenschap die ons bindt, is dan ook groter dan alleen de optelsom van alle individuen die er deel vanuit maken.

Meer dan alleen een mooi diploma. Wij zien het als onze taak om leerlingen een **brede vorming** mee te geven door veel verschillende

vakken aan te bieden en bij elk vak de verdieping op te zoeken. Leerlingen die bij ons van school gaan, hebben echter niet alleen veel kennis en vaardigheden geleerd, zij hebben ook geleerd wat het betekent om onderdeel uit te maken van een samenleving waarin we allemaal verantwoordelijk zijn voor het geheel. Brede vorming betekent bij ons ook hulp bij de zoektocht naar de eigen identiteit. En het betekent dankbaar kunnen zijn en kwetsbaar durven zijn.

Op het Maartens geloven we in de kracht van **duidelijkheid**. Bij ons weet je waar je aan toe bent: wat er van je verwacht wordt en wat je van anderen mag verwachten. We hebben duidelijke afspraken waar we ons aan houden. Vanuit die duidelijkheid begeleiden we onze leerlingen geleidelijk naar steeds meer zelfstandigheid. Het is onze ervaring dat leerlingen in eerste instantie structuur en veiligheid nodig hebben om vanuit die basis de eigen weg te gaan vinden.

Onze katholieke identiteit is belangrijk voor de school. Dat laten we zien in de lessen godsdienst, in onze vieringen en met het branden van de kaars bij levensgebeurtenissen van leerlingen of collega's. Vanuit die basis staan we onderling in verbinding, bieden we brede vorming en scheppen we duidelijkheid. De wereld waar we onze leerlingen in afleveren, laat zich niet makkelijk duiden en is altijd in beweging. In die onrust willen wij ons richten op de dingen die echt belangrijk zijn en onze mantel aanbieden aan degenen die dat nodig hebben.

# 1 Speerpunten

## Inleiding

Op het moment dat de leerlingen, ouders en medewerkers bij het samenstellen van dit schoolplan moesten kiezen voor de speerpunten van het Maartens in de periode van 2020-2024 was de uitkomst volslagen helder. Drie thema's konden overduidelijk op het meeste draagvlak rekenen: breed aanbod, brede vorming en leerlingbegeleiding.

Vanuit zijn missie vindt het Maartens brede vorming van jonge mensen zeer belangrijk. Brede vorming is dus naast een van de speerpunten ook aanwezig in alle andere onderdelen van ons onderwijs. Op het Maartens krijg je heel wat meer mee dan een mooi diploma alleen. Om deze reden liggen breed aanbod en brede vorming in elkaars verlengde.

Van oudsher is het begeleiden van alle leerlingen iets waar de school sterk in is. De hoge betrokkenheid bij de ontwikkeling van de leerlingen door de docenten komt terug in elk jaarboek en op elke diploma-uitreiking. We willen wat we al doen versterken en professionaliseren. In dit hoofdstuk zetten we uiteen hoe we vorm en inhoud gaan geven aan de drie speerpunten. De doelen die we hierbij geformuleerd hebben zijn leidend bij de keuzes die we maken in deze schoolplanperiode. De overige onderdelen van dit schoolplan moeten worden gezien als dienend voor de speerpunten.

## 1.1 Brede vorming

### Visie

Leerlingen ontwikkelen zich op onze school tot de beste versie van zichzelf.

Dat betekent voor ons, dat:

- *leerlingen leren steeds meer eigen verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling te nemen;*
- *persoonsvorming nadrukkelijk een plaats krijgt naast het overdragen van kennis en aanleren van vaardigheden en we in die persoonsvorming veel aandacht schenken aan hoe het individu zich verhoudt tot de groep en de gemeenschap;*
- *we kunst- en cultuuronderwijs essentieel vinden voor de vorming van leerlingen;*
- *we godsdienstonderwijs en projecten / activiteiten rond normen en waarden essentieel vinden voor de vorming van leerlingen.*

### Hier zijn we trots op

Wij noemen het 'brede vorming', maar je kunt het ook 'burgerschap' noemen. Een goede burger is zelfbewust, maar is zich ook bewust van de eigen plek ten opzichte van de omgeving. Het Maartens heeft een lange traditie van projecten en excursies die in het teken staan van persoonsvorming. Het normen-en-waardenproject is daar een mooi voorbeeld van, net als het feit dat leerlingen op het Maartens nog steeds een verplichte maatschappelijke stage volgen. Ook geeft de school zichtbaar en regelmatig invulling aan de katholieke identiteit door het



vak godsdienst aan te bieden en een aantal keer per schooljaar een reeks vieringen te organiseren.

Hiernaast staat het Maartens bekend als een school met veel mogelijkheden je artistiek te uiten. Van de weergalozes theaterproducties, ondersteund door een professionele Toneel Techniek Club die uit (oud-)leerlingen bestaat tot open podia, concertavonden en een tentoonstelling van examenwerk van de kunstvakken. De school heeft hiermee een reputatie opgebouwd die ze graag wil behouden.

### **Hier zien we kansen**

De duidelijke structuur die de school biedt (zie ook paragraaf 2.1) heeft een keerzijde: als je precies weet waar je aan toe bent, is het erg spannend om die veilige haven te verlaten. Dit is wel nodig om succesvol te zijn in de carrière na de middelbare school. We willen - met behoud van het duidelijk maken van alle verwachtingen - gaan investeren in het geleidelijk meer nemen van eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces. Hier spelen de mentoren en decanen een cruciale rol bij. Hand in hand met het ontwikkelen van meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid gaat het prachtige proces van persoonsvorming. Hierbij gaat het nadrukkelijk niet alleen over de eigen identiteit, maar juist ook hoe een ieder zich verhoudt tot anderen en de maatschappij als geheel. We zien dat bij verschillende vakken nog meer nadruk kan worden gelegd op maatschappelijke implicaties van de kennis en vaardigheden, die bij die vakken worden aangeleerd. Deze implicaties

helpen de schoolstof 'levensecht' te maken en ondersteunen daarbij de ontwikkeling van leerlingen tot bewuste volwassenen.

Bij de start van de schoolplanperiode is de lessentabel op het gebied van kunst- en cultuuronderwijs nog enigszins versnipperd. We willen hier meer eenheid in aanbrengen. Dit punt komt ook terug in het volgende onderdeel van het hoofdstuk (1.2 Breed aanbod).

### **Doelen**

Aan het einde van de periode van dit schoolplan:

- *kan de school voor elk leerjaar inzichtelijk maken hoe een leerling wordt begeleid naar zelfstandigheid;*
- *wordt er in elk vak aandacht besteed aan persoonsvorming en de maatschappelijke implicaties van dat vak;*
- *ligt er een visie op kunst- en cultuuronderwijs die is vertaald naar de dagelijkse praktijk (in de lessentabel en in de didactiek in de lessen zelf);*
- *dragen vormende projecten, maatschappelijke stage, godsdienstlessen en vieringen (nog steeds) bij aan de persoonsvorming van leerlingen.*

### **We zijn tevreden, als:**

- *uit onderzoek onder alumni blijkt dat zij aan het einde van de schoolplanperiode ervaren beter toegerust te zijn op de zelfstandigheid die in het vervolgonderwijs / de verdere carrière van ze verwacht wordt dan bij de nulmeting in 2020;*
- *uit onderzoeken van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) blijkt dat alumni van het Maartens ten opzichte van de benchmark bovengemiddeld succesvol zijn in het vervolgonderwijs;*

- uit de verslagen van de gesprekken in en met de secties blijkt dat elke sectie in groeiende mate (dus: elk schooljaar meer) invulling geeft aan de opdracht, de stof en vaardigheden die bij het vak horen te koppelen aan de maatschappelijke relevantie;
- de lessentabel aan het einde van de schoolplanperiode de visie op kunst- en cultuuronderwijs beter weerspiegelt dan de lessentabel aan de start;
- het kunst- en cultuuronderwijs blijkend uit een door de kunstvakken ontwikkeld breed gedragen plan onderling is afgestemd. Hier vallen buitenlesactiviteiten zoals Spotlight, het kaarslichtconcert en open podia ook onder. De uitvoering van dit plan is zichtbaar in de lessen en in de extracurriculaire activiteiten;
- uit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken blijkt dat leerlingen en ouders ervaren dat op het Maartens bovengemiddeld veel aandacht wordt besteed aan algemene vorming (dus: boven de benchmark).



## 1.2 Breed aanbod

### Visie

Op onze school willen we leerlingen een balans geven tussen kennisvakken, kunstvakken en bewegingsonderwijs op alle afdelingen. Dat betekent voor ons, dat:

- *we verder willen onderzoeken wat we met ons aanbod willen bereiken: wat is de beste balans tussen brede ontwikkeling voor alle leerlingen en verdiepmogelijkheden voor individuele leerlingen? We willen op het Maartens hier uitgebreid het gesprek over voeren en ons aanbod hier op aanpassen;*
- *we ons meer willen richten op ontwikkeling van vaardigheden ten opzichte van kennisonderwijs;*
- *ons aanbod gericht moet zijn op de toekomst van leerlingen na de middelbare school.*

### Hier zijn we trots op

Bij de start van het schoolplantraject is er op het Maartens al sprake van een breed aanbod. Alle leerlingen krijgen in de brugklas het expressievak drama en in de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor de examenvakken informatiekunde, wiskunde D en muziek. Ook is de vaksectie lichamelijke opvoeding actief in het aanbieden van extra beweging, bijvoorbeeld in de vorm van toernooien. Door de maatschappelijke stage en allerlei projecten rond studie- en beroepenvoorlichting heeft de school al een breed aanbod als het gaat om voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Hiernaast hebben de decanen in de schooljaren voorafgaand aan dit schoolplan een visie ontwikkeld op LOB (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding), die uitstekend aansluit bij onze visie op het brede aanbod en leerlingbegeleiding (zie paragraaf 1.3).

### Hier zien we kansen

Zoals benoemd bij het speerpunt brede vorming (zie paragraaf 1.1) zien we kansen voor een meer evenwichtige lessentabel, waarin onze visie op brede vorming en breed aanbod wordt weerspiegeld. Dit moet een zorgvuldig traject worden, want het is niet onze intentie om de totale onderwijstijd te vergroten. Dat betekent dat waar er uren komen voor een bepaald vak bijkomen, er bij een ander vak uren ingeleverd moeten worden. In deze schoolplanperiode willen we dit gesprek uitgebreid voeren met alle betrokkenen, met onze visie op onderwijs als uitgangspunt.

Tijdens het ontwikkelen van het schoolplan werd uit de gespreksgroepen duidelijk dat het gesprek over de juiste balans tussen brede ontwikkeling en verdieping voor individuele leerlingen nog niet is afgerond. Ook zullen we nog verder moeten praten over de rol van vaardighedenonderwijs ten opzichte van kennisonderwijs. We kijken er naar uit hierover samen in gesprek te gaan.

In het schoolplantraject werd duidelijk dat het Maartens bewegingsonderwijs zeer belangrijk vindt voor de ontwikkeling van leerlingen. We willen dan ook verder onderzoeken hoe de vakken LO2 (MAVO) en BSM (HAVO) hieraan bij kunnen dragen.

Al jaren constateert de school dat we zeer veel organiseren voor de leerlingen. We zijn daar trots op en tegelijkertijd merken we dat we teveelwillen waardoor het lastiger wordt alles te organiseren en de werkdruk hoog is. We zullen hierin keuzes moeten maken.

## Doelen

Aan het einde van de periode van dit schoolplan:

- *ligt er een breed gedragen visie op bewegingsonderwijs, kunst- en cultuuronderwijs en balans met de cognitieve vakken, die is vertaald naar de dagelijkse praktijk (in de lessentabel en in de didactiek in de lessen zelf);*
- *ligt er een breed gedragen visie op de balans tussen vaardighedenonderwijs en kennisonderwijs, die is vertaald naar de dagelijkse praktijk (de lessen zelf);*
- *kunnen we van elke (buitenles)activiteit benoemen hoe deze activiteit aansluit bij de visie uit dit schoolplan;*
- *wordt de door de decanen ontwikkelde visie op LOB zichtbaar uitgevoerd door alle betrokkenen, waarbij de mentoren een cruciale rol zullen spelen. Deze visie is er op gericht om leerlingen zo goed mogelijk toegerust hun carrière na het Maartens te vervolgen.*

We zijn tevreden, als:

- *de lessentabel aan het einde van de schoolplanperiode de visie op kunst- en cultuuronderwijs, bewegingsonderwijs en de balans met de cognitieve vakken beter weerspiegelt dan de lessentabel aan de start;*
- *het kunst- en cultuuronderwijs gebaseerd is op een plan, dat door de gemeenschappelijke kunstvakken is gemaakt. Hierbij moeten de afspraken, die in dit plan staan, aantoonbaar, middels lesobservaties, door alle collega's worden uitgevoerd;*
- *uit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen blijkt dat leerlingen boven de landelijke benchmark ervaren dat ze op het Maartens een veelheid aan keuze hebben;*
- *uit het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers aan het einde van de schoolplanperiode blijkt dat zij een betere balans tussen reguliere lessen en overige activiteiten ervaren dan bij de nulmeting in 2020.*

## 1.3 Leerlingbegeleiding

### Visie

Alle Maartensleerlingen krijgen de begeleiding die ze nodig hebben. Onder leerlingbegeleiding verstaan we het aanleren van studievaardigheden waar we een duidelijke leerlijn in ontwikkeld hebben, het ondersteunen bij sociaal-emotionele, psychische of fysieke problematiek, het herkennen en sturen van groepsdynamiek en het voorbereiden op het vervolgonderwijs / de toekomst na het Maartens. Onze visie op deze begeleiding betekent voor ons, dat:

- *de mentor de spil is in de leerlingbegeleiding: daar scholen en faciliteren we onze mentoren in;*
- *mentoren ondersteund worden door interne en externe experts als de begeleiding hierom vraagt;*
- *ouders betrokken worden bij de begeleiding van hun kind.*

### 1.3.1 De mentor: spin in het web

#### Hier zijn we trots op

Als leerlingen terugkijken op hun tijd op het Maartens noemen ze vrijwel altijd de diverse mentoren die ze gehad hebben en de goede band die ze daarmee hebben opgebouwd. Op het Maartens voelen de mentoren een grote verantwoordelijkheid als het gaat om de eigen mentorleerlingen. In de jaren voorafgaand aan deze schoolplanperiode heeft de school een beleidsstuk mentoraat ontwikkeld, dat al grote stappen zet in de richting

van de mentor als de spil in de begeleiding van leerlingen, de 'spin in het web'. We zien dat veel docenten zich vaak laten scholen op het gebied van pedagogische vraagstukken en dat mentoren veel tijd steken in het voeren van gesprekken met leerlingen.

#### Hier zien we kansen

De grote betrokkenheid van mentoren heeft ook een schaduwzijde: het risico dat een mentor vooral een 'redder' wordt. Hierbij is het, bij de start van deze schoolplanperiode, vaak onduidelijk waar de rol van de mentor ophoudt en die van een coördinator, afdelingsleider of andere ondersteuner begint. Hiernaast zien we dat mentoren met name op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding en begeleiding rond leerstrategieën goed onderlegd zijn en dat er nog ontwikkelmogelijkheden liggen op het gebied van het voeren van het juiste gesprek, loopbaanontwikkeling en vraagstukken rond passend onderwijs en groepsdynamiek.

Als het gaat om contact met ouders denken we ook dat de rol van mentor nog kan groeien. We willen dat de mentoren ouders en leerlingen tegelijkertijd betrekken bij de juiste begeleiding van die leerlingen. Wij rusten onze mentoren graag nog beter toe het juiste gesprek met ouders te kunnen voeren om in verbinding te blijven.

Verder willen we ouders blijven stimuleren om zich betrokken op te blijven stellen bij de begeleiding van hun kinderen.

We denken dat we onze leerlingen nog meer kunnen ondersteunen bij het ontwikkelen van studievaardigheden. Ook dit onderdeel nemen we mee in de rol van de mentor. Om deze begeleiding mogelijk te maken zal

ook de facilitering in taakuren groter moeten worden. Dit moeten we als school uitwerken in het taakbeleid.

Zoals uitgebreid beschreven in paragraaf 2.3 vinden we dat we op school een betere balans kunnen vinden tussen uitmuntende schoolresultaten en kansen voor individuele leerlingen: hoe behouden we onze goede resultaten en is er toch meer ruimte voor maatwerk?

Tot slot hebben we voorafgaand aan deze schoolplanperiode geconstateerd dat de managementstructuur van het Maartens aan professionalisering kon winnen. Met name op het gebied van rolduidelijkheid en de ruimte, die coördinatoren hadden hun taken goed uit te voeren, viel veel winst te behalen. Op het Maartens vinden we personeel dat zich gezien en gewaardeerd voelt en uitgenodigd wordt tot ontwikkeling essentieel voor goed onderwijs voor de leerling. In de nieuwe structuur ligt de focus van de afdelingsleider op personeel, en ligt de focus van de coördinator op leerlingen. Daarmee heeft de coördinator naast de mentor een zeer belangrijke rol bij de leerlingbegeleiding. En daarmee heeft de afdelingsleider een essentiële rol bij de ontwikkeling van docenten in en naar de rol van mentor: deze ontwikkeling kan alleen structureel worden gemaakt bij jaarlijkse personeelsgesprekken. Op deze wijze profiteert de leerling van zowel de veranderde rol van de coördinator als van die van de afdelingsleider. Hiernaast zien we ook voor leerlingen zelf een rol weggelegd - geheel in lijn met de groei naar zelfstandigheid zoals benoemd in paragraaf 1.1.

## Doelen

Aan het einde van de periode van dit schoolplan:

- *is duidelijk wat er van een mentor wordt verwacht, zodat alle mentoren de totaalbegeleiding van leerlingen kunnen geven die we willen zien, waarbij ook duidelijk is wanneer er welke experts moeten worden ingezet om te ondersteunen;*
- *ervaren ouders dat zij tijdig en vanuit verbinding door de mentoren worden betrokken bij de begeleiding van hun kind op school en stellen zij zichzelf op om onderdeel uit te maken van de begeleiding van hun kind;*
- *hebben we leerlijnen ontwikkeld op het gebied van studievaardigheden;*
- *zijn de mentoren bekwaam en voldoende gefaciliteerd om de leerlingbegeleiding, die wij voorstaan, uit te voeren;*
- *spelen leerlingen zelf ook een rol in de leerlingbegeleiding en hebben we hier als school een visie op ontwikkeld;*
- *wordt de nieuwe managementstructuur als succesvol ervaren door leerlingen en medewerkers;*
- *heeft iedereen jaarlijks een personeelsgesprek gevoerd.*

We zijn tevreden, als:

- *uit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen blijkt dat leerlingen de mentor ervaren als hun eerste aanspreekpunt en informatiebron voor alle schoolse zaken, zij de leerlijn studievaardigheden in de praktijk merken, zij ervaren zelf ook een rol te hebben in de leerlingbegeleiding en ervaren dat ze door hun mentor verder worden geholpen en dat er op deze punten groei zichtbaar is tussen de nulmeting van 2020 en het onderzoek aan het einde van de schoolplanperiode;*

- uit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder ouders blijkt dat zij zich betrokken voelen bij en zich goed geïnformeerd weten over de begeleiding van hun kind op school en dat er op deze punten groei zichtbaar is tussen de nulmeting van 2020 en het onderzoek aan het einde van de schoolplanperiode;
- de resultaten van de school minimaal landelijk gemiddeld zijn en leerlingen in groeiende mate ervaren dat zij kansen krijgen op een hoger niveau (blijkend uit leerlingtevredenheidsonderzoeken);
- uit verslagen van personeelsgesprekken blijkt dat mentoren weten wat er van hen verwacht wordt, zich voldoende ondersteund voelen en zich hebben geschoold om de totaalbegeleiding te kunnen geven die we van mentoren verwachten;
- uit verslagen van personeelsgesprekken met niet-mentoren blijkt dat zij vaardig zijn of zich inzetten vaardig te worden (door bijvoorbeeld scholing) mentor te kunnen zijn;
- er een duidelijke koppeling is tussen de rol van de mentor en het Schoolondersteuningsprofiel;
- uit verslagen van personeelsgesprekken met leden van het management blijkt dat een ieder rolduidelijkheid ervaart en de stafleden met alle medewerkers jaarlijks een personeelsgesprek hebben gevoerd.

### 1.3.2 Basisondersteuning

#### Hier zijn we trots op

Dankzij een sterk zorgteam is hulp op het Maartens voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben nooit ver weg. Het schooljaar voorafgaand aan deze schoolplanperiode heeft de school nog een compliment gekregen van het samenwerkingsverband voor de uitstekende wijze waarop de gelden voor passend onderwijs worden ingezet en de wijze waarop de school dit weet te verantwoorden. Het Maartens kiest bewust voor een brede benadering van ondersteuning: wij zijn een school voor alle leerlingen en richten ons niet op een specifieke doelgroep. Hiernaast scoort het Sint-Maartenscollege al jaren boven de landelijke benchmark als het gaat om schoolklimaat en veiligheid. Dat willen we graag zo houden!

#### Hier zien we kansen

In het verlengde van onze visie op de rol van de mentor, zien we met name op dat gebied kansen. Onze basisondersteuning is ons speerpunt, en we zien dat hier nog veel scholingsbehoefte is onder mentoren. Hierbij valt te denken aan scholing om mentoren toe te rusten om te gaan met leerlingen met een specifieke begeleidingsbehoefte, maar ook wanneer en hoe een mentor de zorgroute toepast.

## Doelen

Aan het einde van de periode van dit schoolplan:

- *hebben we de rol van de mentor bij de basisondersteuning van leerlingen met een specifieke begeleidingsbehoefte versterkt door scholing en het duidelijker maken van rollen in begeleiding;*
- *ervaren alle leerlingen, die een specifieke begeleidingsbehoefte hebben die valt onder de basisondersteuning, dat zij adequaat begeleid worden.*

We zijn tevreden, als:

- *uit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen blijkt dat het Maartens op het onderdeel schoolklimaat en veiligheid boven de landelijke benchmark blijft scoren en dat ouders en leerlingen een landelijk gezien bovengemiddeld goede begeleiding ervaren;*
- *uit verslagen van personeelsgesprekken met mentoren blijkt dat zij zich in groeiende mate toegerust en gefaciliteerd voelen bij het begeleiden van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.*

## 1.3.3 Extra ondersteuning

### Hier zijn we trots op

Het Maartens richt zich niet op een specifieke doelgroep in het kader van Passend Onderwijs. Wij zijn er juist trots op om een brede begeleiding in te kunnen zetten. Als de zorg kan worden geboden is iedere leerling welkom. Toch zijn er voorbeelden waaruit blijkt dat specifieke groepen met name op het Maartens een uitstekende begeleiding ervaren - dit geldt met name voor leerlingen met sociaal-emotionele problematiek. Ook werkt het Maartens al jarenlang samen met enkele externe partners, die specifieke begeleidingsbehoeften die vallen onder de extra ondersteuning, uitstekend opvangen, in goed overleg met ouders. De school werkt verder al jaren met MILS (Meer Inzicht in Leerstrategieën), dat met name nieuwe docenten helpt om leerlingen meer vanuit hun eigen leerbehoeften te benaderen.

### Hier zien we kansen

Wij richten ons niet op een specifieke doelgroep. Wel zien we dat we op het gebied van preventie van met name sociaal-emotionele problematiek nog bij kunnen leren. Tijdens het traject, dat heeft geleid tot dit schoolplan, is in gespreksgroepen de groepsdynamiek regelmatig aan de orde is gekomen. Als mentoren en vakdocenten zich meer bewust zijn van en kunnen sturen op groepsdynamiek, zal de veiligheid in klassen toenemen en zal met gedrag van leerlingen met een begeleidingsbehoefte meer rekening worden gehouden.



## Doelen

Aan het einde van de periode van dit schoolplan:

- *hebben we op het gebied van extra ondersteuning met name geïnvesteerd in preventie van sociaal-emotionele problematiek en hiermee experts gecreëerd in de school;*
- *ervaren alle leerlingen, die een specifieke begeleidingsbehoefte hebben, dat zij adequaat begeleid worden.*

We zijn tevreden, als:

- *uit jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen blijkt dat het Maartens boven de landelijke benchmark scoort op het gebied van preventie en bestrijding van sociaal-emotionele problematiek;*
- *uit verslagen van personeelsgesprekken met mentoren blijkt dat zij zich in groeiende mate toegerust en gefaciliteerd voelen bij het voorkomen en bestrijden van sociaal-emotionele problematiek bij leerlingen.*

## 1.3.4 Opstap naar vervolgonderwijs

### Hier zijn we trots op

Bij de start van de periode waarin dit schoolplan leidend is, ligt er al een uitgewerkte visie van het decanaat op LOB. Bij deze visie zijn schoolleiding en mentoren betrokken. De visie sluit naadloos aan bij de keuze van het Maartens voor leerlingbegeleiding als speerpunt en het versterken van de rol van de mentor als centrale opdracht.

Hoewel het wettelijk niet meer verplicht is, heeft het Maartens er toch voor gekozen de maatschappelijke stage te behouden. Vanuit onze wens leerlingen breed te vormen, maar ook om al snel de link te leggen naar de wereld waar we onze leerlingen op voorbereiden.

Op de MAVO is er al jaren een link tussen het profielwerkstuk en de keuze voor de vervolgstudie. Ook zijn er diverse activiteiten die school organiseert om de keuze van de leerling te vergemakkelijken (zoals een beroepenavond, studiemarkt en een beroepenstage).

### Hier zien we kansen

Het LOB-beleid moet ervoor zorgen dat leerlingen in staat worden gesteld om loopbaancompetenties te ontwikkelen, opdat ze in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leer-en loopbaanproces. Een breed draagvlak is essentieel voor het succes van het LOB-beleid. De decanen hebben hun nieuwe visie breed in de school getoetst, hier kunnen we nog verder aan doorwerken om het draagvlak te vergroten. Ook kunnen we als school het beeld voor eenieder die met LOB te maken heeft (visie, ambitie, beleid + rol + taak) verhelderen.

In de praktijk speelt de mentor nog geen grote rol bij het keuzeproces van de leerlingen. Hoewel een decaan altijd nodig zal blijven als expert in de tweede lijn, moet de eerste lijn nadrukkelijk de mentor zijn. Wij kunnen, geheel in lijn met de vorige paragrafen van dit hoofdstuk, de mentor nog beter toerusten leerlingen te begeleiden in het keuzeproces. Dat we leerlingen hier nog beter in kunnen begeleiden, blijkt ook uit cijfers van uitval en wisselingen van keuze vanuit het vervolgonderwijs. In de periode voorafgaand aan het schoolplan is een eerste versie van het plusdocument, waarin met name VWO-leerlingen hun extracurriculaire activiteiten bijhouden, in de school geïmplementeerd. We willen dit proces verder borgen en verbeteren.

## Doelen

Aan het einde van de periode van dit schoolplan:

- *ervaren leerlingen dat zij door school intensief begeleid zijn bij het bepalen van de keuze voor wat na het Maartens komt;*
- *ervaren mentoren dat zij bekwaam en voldoende gefaciliteerd zijn leerlingen in de eerste lijn te begeleiden bij het kiezen van de carrière na het Maartens;*
- *hebben we het 'plusdocument' verder uitgewerkt en duidelijke keuzes gemaakt hoe dit document er per afdeling uitziet;*
- *hebben de leerlingen die het Maartens verlaten voldoende vaardigheden de juiste keuzes te kunnen maken in het vervolgonderwijs.*

We zijn tevreden, als:

- *uit onderzoeken van het NRO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek) blijkt dat alumni van het Maartens ten opzichte van de benchmark bovengemiddeld succesvol zijn in het vervolgonderwijs;*
- *uit het tevredenheidsonderzoek aan het einde van deze schoolplanperiode blijkt dat leerlingen zich beter begeleid voelen in hun keuze voor het vervolgonderwijs dan het tevredenheidsonderzoek aan de start laat zien;*
- *alle leerlingen die de school verlaten een concreet overzicht hebben van hun extracurriculaire activiteiten die zij hebben ontplooid tijdens hun tijd op het Maartens;*
- *mentoren in personeelsgesprekken aangeven dat zij zich in groeiende mate toegerust en gefaciliteerd voelen bij de begeleiding van leerlingen in hun keuze voor het vervolgonderwijs.*

## 2 Onderwijs

### Inleiding

Twee aspecten van ons onderwijs, brede vorming en breed aanbod, zijn als speerpunten uit het schoolplantraject gekomen. In dit hoofdstuk gaan we in op de andere aspecten van het onderwijs en wat onze visie hierop is.

### 2.1 Wereldburgerschap

#### Visie

We willen al onze leerlingen opleiden tot wereldburgers.

Dat betekent voor ons, dat:

- *we alle leerlingen een internationaal perspectief op de wereld willen geven;*
- *we alle leerlingen de mogelijkheid bieden versterkt Engels te volgen.*



### **Hier zijn we trots op**

Al jarenlang is het kwalitatief sterke tweetalige onderwijs op het VWO van het Maartens een begrip in de regio. De school investeert al jarenlang in scholing en een rijk curriculum.

Hiernaast is versterkt Engels ook elders in de school beleid, zoals Anglia op de HAVO. Naast het taalonderwijs krijgen leerlingen een internationaal perspectief op de wereld door de uitwisseling in 4-VWO en de buitenlandse reizen op de HAVO.

### **Hier zien we kansen**

Op de MAVO en HAVO liggen kansen om het onderwijs internationaler te maken. De school wil onderzoeken in welke mate we, als het gaat om versterkt Engels en internationaal gericht onderwijs, een andere balans moeten vinden.

In paragraaf 1.1. (Brede vorming) hebben we benoemd dat we in de vaklessen meer nadruk op de maatschappelijke relevantie van de stof willen leggen - daarmee sluit ons streven wereldburgers aan de maatschappij af te leveren mooi aan bij ons speerpunt brede vorming. We willen het wereldburgerschap dan ook nadrukkelijk ontwikkelen binnen de kaders en gestelde doelen van dat speerpunt.



## 2.2 ICT

### Visie

Onze leerlingen worden ICT-vaardig en mediawijs. Hierbij is ICT altijd dienend en nooit leidend: ICT moet gezien worden als een middel om de doelen uit dit schoolplan te helpen bereiken.

Dat betekent voor ons, dat:

- *we ons onderwijs zo inrichten, dat leerlingen ICT-vaardigheden ontwikkelen;*
- *leerlingen mediawijsheid ontwikkelen;*
- *docenten op het Maartens in staat zijn om ICT-middelen die onze speerpunten ondersteunen te gebruiken in het onderwijs;*
- *we het leren van ICT vaardigheden door collega's laagdrempelig willen maken door met name intercollegiale consultatie in te zetten;*
- *we ons bij elke keuze voor een investering in ICT afvragen in welke mate deze investering de doelen uit dit schoolplan ondersteunt.*

### Hier zijn we trots op

In de periode voorafgaand aan dit schoolplan heeft het Maartens een aantal grote stappen gezet in de richting van een school waar ICT-middelen niet meer weg te denken zijn. Zo zijn leerlingen uitgerust met een Chromebook, heeft elke vaksectie een digicoach en worden er regelmatig op ICT gerichte scholingen georganiseerd.

We zien dat een aantal collega's voorloper is op het gebied van ICT, waar een inspirerende werking vanuit gaat voor andere collega's.

### Hier zien we kansen

Er kunnen grote verschillen zijn tussen de vaardigheden van leerlingen en docenten op het gebied van ICT. Zo ervaren veel leerlingen aan het begin van deze schoolplanperiode dat ze het aangeschafte Chromebook te onregelmatig gebruiken in de lessen.

Door ICT te zien als een dienend middel, nodigen we de collega's, die in eerste instantie minder affiniteit met ICT hebben, uit om zich verder te bekwamen in die ICT-vaardigheden die zij nodig hebben om de onderwijskundige doelen waar ze wel veel affiniteit mee hebben, te helpen bereiken.

We zien nog verdere mogelijkheden om de samenwerking op het gebied van ICT met het bestuursbureau van scholengroep Spinoza, waar het Maartens onderdeel vanuit maakt, te versterken, zowel inhoudelijk als in de ondersteuning.

Op het gebied van mediawijsheid wordt er al aandacht besteed aan de materie, met name in mentorlessen. Ook komt het thema aan de orde in het normen-en-waardenproject. In het licht van onze missie en ons speerpunt leerlingen breed te willen vormen kan mediawijsheid nog regelmatig terugkomen in ons curriculum.

## 2.3 Resultaten en doorstroom

### Visie

Op onze school bieden we leerlingen de kans het maximale uit zichzelf te halen.

Dat betekent voor ons, dat:

- *we een balans willen vinden tussen maatwerk voor individuele leerlingen en de resultaten op schoolniveau;*
- *we ons inspinnen alle leerlingen op het meest passende niveau onderwijs te laten volgen; dit vragen we ons jaarlijks bij elke leerling af.*

### Hier zijn we trots op

De examenresultaten van de school zijn ook in de jaren voorafgaand aan dit schoolplan uitstekend geweest. Alle leerlingen worden gezien en docenten, decanen, mentoren, counselors en schoolleiders spannen zich verregaand in voor individuele leerlingen die dreigen vast te lopen.

Ook zien we dat bij ons bovengemiddeld veel leerlingen die een MAVO-diploma hebben gehaald met succes doorstromen naar de HAVO en bovengemiddeld veel leerlingen die een HAVO-diploma hebben gehaald met succes doorstromen naar het VWO.

De overheid stimuleert scholen de laatste jaren om leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau een diploma laten halen. Op het Maartens is dit al jarenlang de praktijk.

### Hier zien we kansen

Het Maartens is soms voorzichtig met de inschatting van de mogelijkheden van leerlingen. Wij denken dat de school de expert is als het gaat om de inschatting welk niveau het beste bij een leerling past. We zien bij sommige individuele gevallen dat het daarbij mogelijk moet kunnen zijn een uitzondering te maken op de heersende protocollen rond bevordering en doorstroom. Tegelijkertijd moet de school hier terughoudend in zijn: niet voor niets is duidelijkheid één van de pijlers van de school. We willen rond dit thema het gesprek met elkaar blijven voeren. Daarbij zijn we verheugd als onze examenresultaten bovengemiddeld blijven. Evengoed betekent dit dat we nog wel meer risico kunnen nemen dan in de huidige situatie het geval is. Zoals beschreven in paragraaf 1.3 (Leerlingbegeleiding) willen we de rol van de mentor versterken om zowel het beste maatwerk per leerling te kunnen leveren als het aanleren van studievaardigheden meer aandacht te geven, zodat we alle leerlingen het gereedschap geven zo hoog mogelijke resultaten te halen.

## 2.4 Toetsing

### Visie

Met toetsen verschaffen wij leerlingen op het Maartens inzicht in hun leerproces.

Dat betekent voor ons, dat:

- *er een relatie is tussen de leerdoelen en de toetsen;*
- *we zorgvuldig onderzoeken wat er per vak getoetst moet worden en op welke wijze.*



### Hier zijn we trots op

Uit de examenresultaten blijkt dat onze schooleigen toetsing leerlingen goed voorbereidt op het examen. Ook heeft de school de organisatie rond het inzichtelijk maken van wat er wanneer hoe getoetst wordt al jaren uitstekend op orde. In veel vaksecties wordt al jaren geëxperimenteerd met formatieve evaluatie: een vorm van toetsing waarbij het niet draait om het cijfer dat leerlingen kunnen halen, maar om het inzicht dat de toets geeft in het leerproces.

### Hier zien we kansen

Binnen de school leven veel verschillende beelden rond toetsing. Hoewel alle vaksecties erkennen dat leerlingen door de veelheid aan toetsen toetsdruk kunnen ervaren, zijn de overtuigingen hoe daar mee om te gaan wisselend. Sommige docenten, ouders en leerlingen vinden dat het juist goed is om vaker kleinere toetsen te geven, om daarmee de stof behapbaar te maken en leerlingen veel mogelijkheid te geven het cijfer op te halen.

Andere docenten, ouders en leerlingen vinden juist dat er hierdoor een cultuur van *teaching to the test* ontstaat, waarbij eenieder van toets naar toets werkt, terwijl leren uiteindelijk over iets anders gaat dan hoog scoren. Hierover willen we samen in gesprek blijven. Hierbij geldt als uitgangspunt de vraag: hoe willen we toetsen als we leerlingen breed willen vormen en zo goed mogelijk willen begeleiden?

Tot slot zien we dat er winst te behalen valt als het gaat om leerstrategieën en studievvaardigheden, zie hiervoor ook paragraaf 1.3.1.

## 2.5 Leerlijnen

### Visie

Op het Maartens heeft elke afdeling en hebben alle vakken duidelijke vooraf vastgestelde leerlijnen.

Dat betekent voor ons, dat:

- *de afdelingsleiders een visie hebben op de leerlijnen voor de eigen afdelingen en deze visie hebben vertaald in afdelingsspecifiek beleid;*
- *de vaksecties een visie hebben op de leerlijnen voor de eigen vakken en deze visie hebben vertaald in lessenseries die onderling worden uitgewisseld, waarbij het speerpunt 'brede vorming' een nadrukkelijke plaats heeft;*

### Hier zijn we trots op

Doordat het Maartens uitstekend heeft vastgelegd wat we wanneer van leerlingen verwachten, houden docenten en schoolleiders zich al jaren bezig met de goede aansluiting tussen leerjaren en daarmee dus de doorlopende leerlijnen. Ook weet de school dat verschillende leerlingen een verschillend type begeleiding nodig hebben. Dit is ook duidelijk terug te zien in afdelingseigen beleid.

Ook zijn de leerlijnen al jarenlang onderwerp van gesprek op de jaarlijkse gesprekken tussen de directie en de vaksecties. Hierin ziet de directie dat de vaksecties zich elk jaar verder ontwikkelen en constant bezig zijn de eigen leerlijnen kritisch te bekijken.

### Hier zien we kansen

We merken dat de ene vaksectie verder is dan de andere als het gaat om een brede, sectie gedragen, visie op leerlijnen. We gunnen het de secties dan ook dat ze van elkaar en collega's van andere scholen kunnen leren, zodat niet iedere sectie zelf het wiel hoeft uit te vinden. Met name paragraaf 4.1. (Professionele ontwikkeling) van dit schoolplan is hierbij relevant. We vragen aan alle vaksecties om de leerlijnen te laten passen binnen onze visie op breed aanbod en brede vorming. De kunstsecties kunnen hier een voortrekkersrol in vervullen, zie ook paragraaf 1.1. (Brede vorming).

Op het moment dat alle vaksecties de lessen vanuit een gezamenlijke visie inrichten, doen we ook recht aan het onderdeel 'duidelijkheid' uit onze missie. Nu merken leerlingen in de praktijk dat er op het gebied van uniforme visie verschillen bestaan tussen vakken en soms zelfs tussen docenten: zij weten hierdoor minder goed waar ze aan toe zijn. Hoewel we het belangrijk vinden dat we binnen elke afdeling met de leerlijnen recht doen aan het type leerling in die afdeling, moeten we waken voor te weinig samenhang tussen de afdelingen. Daarom is het essentieel dat afdelingsleiders onderling in gesprek blijven om het beleid af te stemmen, binnen de kaders van dit schoolplan.



## 3 Schoolklimaat en veiligheid

### Inleiding

Op het Maartens weten we dat mensen pas kunnen leren als ze zich veilig voelen. Dit geldt zowel voor onze leerlingen als voor ons personeel. Om die reden geven we veel aandacht aan de thema's schoolklimaat (of pedagogisch klimaat) en veiligheid. De wens een veilig leerklimaat voor alle leerlingen te behouden is een voorwaarde om ons speerpunt 'leerlingbegeleiding' goed te kunnen uitvoeren (zie paragraaf 1.3). In dit onderdeel van het schoolplan geven we aan hoe we aan de thema's schoolklimaat en veiligheid invulling willen geven in de periode 2020-2024.



### 3.1 Een duidelijke structuur

#### Visie

Wij zijn een school waar leerlingen én docenten weten wat ze van elkaar verwachten. Dat betekent voor ons, dat:

- *we duidelijke schoolregels hanteren die we jaarlijks publiceren;*
- *binnen het onderwijs op het Maartens herkenbare en voorspelbare ingrediënten in dienst van duidelijke leerdoelen staan;*
- *we de leerdoelen op elkaar afstemmen, zodat de opbrengst voor leerlingen hetzelfde is (het wat);*
- *we hierbij uitgaan van de autonomie en authenticiteit van docenten om deze leerdoelen (de opbrengst) te behalen (het hoe);*
- *we sterk hechten aan het naleven van de afspraken die we met elkaar maken.*

#### Hier zijn we trots op

Het Sint-Maartenscollege staat bekend als een school met een duidelijke structuur. Leerlingen en ouders geven aan dat de duidelijke structuur goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen. Omdat duidelijkheid vanuit onze missie belangrijk voor ons is, vinden we het prettig dat onze leerlingen dit ook zo ervaren.

Verder loopt een aantal vaksecties voorop als het gaat om werken met leerdoelen. De positieve ervaringen werken inspirerend voor andere vaksecties.

#### Hier zien we kansen

We zien onze docenten als experts. Zij weten vanuit hun professionaliteit het beste hoe zij de vorming, kennis en vaardigheden, die bij hun vak horen, kunnen overbrengen aan de leerlingen. We zien ook dat de leerdoelen binnen veel vaksecties beter op elkaar kunnen worden afgestemd en dat veel docenten het ingewikkeld vinden om de didactiek te blijven koppelen aan de leerdoelen. Vaak ontbreekt het simpelweg aan tijd om binnen vaksecties leerdoelen af te stemmen en voor de individuele docent om elke les met de leerdoelen in het achterhoofd voor te bereiden. In deze schoolplanperiode geven we onze docenten graag de tijd hieraan te werken en nodigen we hen uit de leerdoelen in lijn te laten zijn met de speerpunten uit dit schoolplan en de visie op toetsen (er is altijd een verband tussen de leerdoelen en toetsing, zie paragraaf 2.4 Toetsing).

Ook zouden we goede voorbeelden meer willen delen in de school, zoals de werkwijze van de vaksecties die voorop lopen in het werken met leerdoelen. Deze wens werken we verder uit in paragraaf 4.1. (Professionele ontwikkeling).

## 3.2 Veiligheid voor iedereen

### Visie

Op het Maartens ervaart iedereen een veilig schoolklimaat.

Dat betekent voor ons, dat:

- *ervaren veiligheid altijd een onderwerp van gesprek is in mentorgesprekken met leerlingen en personeelsgesprekken;*
- *we structureel overleg voeren met externe instanties, die ons helpen de school en de omgeving van de school veilig en leefbaar te houden;*
- *we een duidelijk anti-pestprotocol hanteren dat iedereen kent.*

### Hier zijn we trots op

Over het algemeen worden schoolklimaat en veiligheid op Nederlandse scholen hoog beoordeeld. Op het Maartens doen we daar nog een schepje bovenop: al jarenlang scoort de school hoger dan landelijk gemiddeld op deze thema's. Omdat we vanuit onze missie in verbinding willen staan met onze leerlingen, zijn we hier heel trots op.

We zijn er ook trots op, dat zowel leerlingen als collega's counselors, schoolpastor en vertrouwenspersonen snel kunnen vinden om zaken bespreekbaar te maken. Nieuwe collega's, die aan de slag gaan op het Maartens, ervaren al jaren een intensieve begeleiding waar veel ruimte is om ervaringen te delen en te leren.

We hebben al lange tijd een nauw en intensief contact met externe instanties voor de veiligheid in en om de school. Zo lichten we de schoolagent altijd in als er iets speelt op school dat mogelijk ook gevolgen heeft buiten de school en/of dat strafbaar zou kunnen zijn.

Hierbij worden altijd de ouders betrokken. Verder heeft het Maartens nadrukkelijk de keuze gemaakt veel te investeren in toezicht op school.

Collega's die hierbij betrokken zijn, worden hierin geschoold.

Uit leerlingenevaluaties blijkt dat leerlingen op onze school het gevoel hebben dat ze zichzelf kunnen zijn, ongeacht afkomst, geaardheid of achtergrond. De aanwezigheid van een GSA (Gender Sexuality Alliance) onderstreept deze constatering. Wanneer we op school het idee hebben dat er een incident speelt, handelen we direct.

### Hier zien we kansen

Een van de speerpunten van de school voor de periode 2020-2024 is leerlingbegeleiding. We willen de rol van de mentor verder versterken. Zo willen we de mentoren op het gebied van groepsdynamiek en/of het voeren van gesprekken extra scholen. Op deze materie zijn we in paragraaf 1.3.1 dieper ingegaan. We weten dat het versterken van het mentoraat op deze punten de veiligheid op school nog verder zal vergroten.

## 4 Personeel

### Inleiding

Het Maartens ziet het landelijke lerarentekort als een van de grootste maatschappelijke problemen van deze tijd. Wij zien de oorzaak vooral in de hoge werkdruk in het onderwijs. Deze ontstaat met name door de veelheid aan eisen die aan onderwijsprofessionals gesteld worden, zonder dat de uitvoering ervan het maatschappelijke aanzien oplevert dat de beroepsgroep verdient. Wat ons betreft vormen goede docenten, goed ondersteunend personeel en goede schoolleiders de sleutel tot een succesvolle en maatschappelijk betrokken nieuwe generatie. Vanuit deze overtuiging willen wij goed met ons personeel omgaan.

Al bij de start van de periode van dit schoolplan heeft de school een ontwikkeling doorgemaakt op dit gebied. Het personeelsgesprek is een op ontwikkeling gericht gesprek geworden dat over de specifieke medewerker gaat. Deze trend willen we voortzetten. Ook willen we, binnen de grenzen van wat voor een individuele school mogelijk is, maatregelen nemen de ervaren werkdruk te verminderen.

Een steeds terugkerend thema dat de deelnemers aan het traject, dat tot dit schoolplan heeft geleid, hebben benoemd, is dat we op het Maartens nog meer van elkaar kunnen leren als onderdeel van onze professionele

ontwikkeling. Dat sluit uitstekend aan bij onze missie, om in verbinding met elkaar, het onderwijs nog beter te willen maken. Hier starten we dit hoofdstuk mee, gevolgd door wat dit betekent voor het OP (onderwijzend personeel) en het OOP (onderwijs ondersteunend personeel).

Uiteraard past onze visie binnen het Professioneel Statuut, dat door Scholengroep Spinoza, waar het Maartens deel van uitmaakt, is opgesteld.

## 4.1 Professionele ontwikkeling

### Visie

Op onze school leren we van elkaar en met elkaar.

Dat betekent voor ons, dat:

- *van elkaar leren wordt gestimuleerd en gefaciliteerd vanuit de schoolleiding;*
- *onderwijsontwikkeling op het Maartens hoofdzakelijk in de vaksecties plaatsvindt;*
- *nieuwe docenten intensief worden begeleid en gecoacht.*

### Hier zijn we trots op

Er zijn bij de start van deze schoolplanperiode al veel goede voorbeelden in de school van 'leren van elkaar'. Een goed voorbeeld is de Maartensacademie, waarin onze eigen mensen workshops aan elkaar geven. Iets anders wat tot de verbeelding spreekt, zijn onze digicoaches. Elke vaksectie heeft een collega die vakgenoten helpt en inspireert op het gebied van ICT.

Het Maartens is al jarenlang onderscheidend sterk in de begeleiding en coaching van nieuwe collega's. Ruim voordat het 'inductieprogramma' een wettelijke verplichting werd, voerde onze school een dergelijk programma feitelijk al uit, en niet alleen in het eerste jaar. Wij denken dat een goede begeleiding van nieuwe docenten ook een essentieel

onderdeel is van bestrijding van het lerarentekort. Daarom willen we deze onderscheidende kwaliteit graag behouden.

Het OOP wordt nadrukkelijk gezien als onderdeel van het Maartensteam. Daarom zijn de lijnen tussen OP en OOP kort. Hierdoor kunnen veel ondersteuners de werkzaamheden meer in een context plaatsen, omdat zij weten hoe het er in de onderwijspraktijk aan toegaat.

### Hier zien we kansen

Er is nog geen cultuur op het Maartens waarin docenten veel bij elkaar in de lessen komen kijken en dat is jammer. Het is namelijk inspirerend en leerzaam om te zien hoe collega's het aanpakken. Bovendien kunnen collega's ook veel leren van anderen die op bezoek komen, op een meer laagdrempelige manier dan het geval is wanneer de leidinggevende langskomt ter voorbereiding op het personeelsgesprek. Als we dit willen ontwikkelen, zullen we dit ook moeten faciliteren. Hier moeten we het op school dus over hebben. Hierbij is het belangrijk om een aanspreekcultuur (niet over elkaar maar met elkaar) te blijven stimuleren. In veel secties is een gezamenlijke onderwijsontwikkeling de dagelijkse praktijk. Ook hier geldt dat secties nog veel van elkaar kunnen leren als het gaat om het gezamenlijk ontwikkelen van een visie op leerlijnen en didactiek (zie ook paragraaf 2.5).

## 4.2 De Maartensdocent

### Visie

De Maartensdocent:

- *handelt vanuit de waarden zoals beschreven in onze missie;*
- *respecteert en ondersteunt de katholieke identiteit van de school;*
- *werkt in verbinding met leerlingen en collega's;*
- *draagt bij aan de brede vorming van leerlingen;*
- *is duidelijk, betrouwbaar en consequent;*
- *bezit de pedagogische kwaliteiten mentor te kunnen zijn of schoolt zichzelf om deze te ontwikkelen;*
- *werkt met leerdoelen en kan didactiek en toetsing koppelen aan deze leerdoelen;*
- *is gepassioneerd over groei en wil dus zelf graag leren en ontwikkelen;*
- *heeft, in al het handelen, de doelen uit dit schoolplan voorop staan.*

### Hier zijn we trots op

De betrokkenheid van Maartensdocenten bij de school is al decennia zeer hoog. Alle docenten voelen zich nadrukkelijk onderdeel van een groter team. Het 'Maartensgevoel' dat dit oplevert, stimuleert de docenten het beste uit alle leerlingen en collega's te halen. Deze grote betrokkenheid maakt dat het verzuim laag is, docenten verder kijken dan hun eigen klaslokaal en altijd te hulp zullen schieten als dit nodig is.

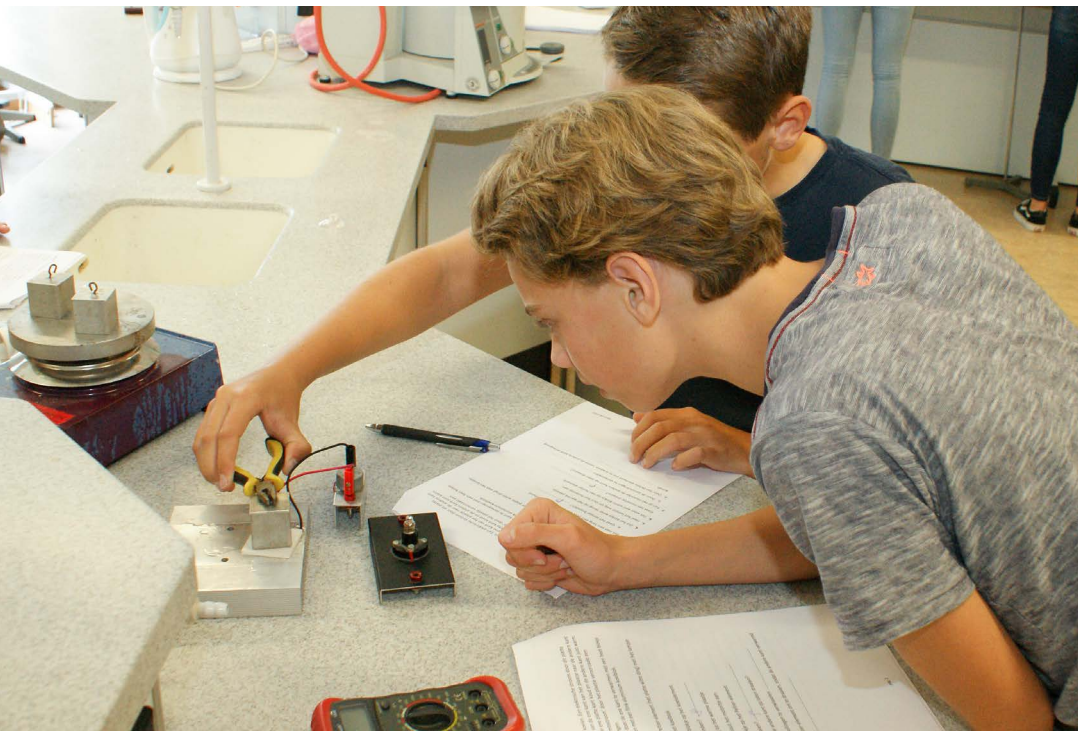
### Hier zien we kansen

Al eerder is de hoge werkdruk in het onderwijs genoemd. Een keerzijde van een hoge betrokkenheid is dat veel docenten, zeker als zij perfectionistisch zijn ingesteld, een hoge werkdruk ervaren. Als school moeten we dit thema binnen onze eigen mogelijkheden aanpakken. Hierbij is het belangrijk om een cultuur waarin het prima is om fouten te maken te blijven stimuleren.

Het versterken van de rol van mentor als 'spin in het web' is een speerpunt uit dit schoolplan. Zie hiervoor ook paragraaf 1.3.1.

## 4.3 De Maartensondersteuner

Het is de taak van het onderwijs ondersteunend personeel om het onderwijsproces zo goed mogelijk te ondersteunen. De schoolleiding van het Maartens rekent zich in die zin dus ook tot het OOP. Omdat er in verantwoordelijkheid en verwachtingen verschillen zijn, gaat deze paragraaf eerst in op het reguliere OOP en daarna op de schoolleiding.



### 4.3.1 Het onderwijs ondersteunend personeel

#### Visie

Een lid van het OOP op het Maartens:

- *handelt vanuit de waarden zoals beschreven in onze missie;*
- *respecteert en ondersteunt de katholieke identiteit van de school;*
- *werkt in verbinding met leerlingen en collega's;*
- *is duidelijk, betrouwbaar en consequent;*
- *zet de eigen kwaliteiten en competenties in om binnen de taakomschrijving het primaire proces te ondersteunen;*
- *wil zelf graag leren en zich ontwikkelen;*
- *heeft in al het handelen de doelen uit dit schoolplan voorop staan.*

#### Hier zijn we trots op

De kwaliteit van het werk van het OOP ligt hoog, of het nu gaat om de zorgcoördinator, de TOA's, de roosterkamer, de administratie, de conciërgerie of de studieruimte. Leden van het OOP voelen zich zeer betrokken bij het Maartens als gemeenschap en dragen hier ook actief aan bij.

#### Hier zien we kansen

Ondersteuners zouden nog veel meer van elkaar kunnen leren. We willen dit stimuleren en faciliteren. Hierbij is het ook belangrijk dat ondersteuners goed weten wat docenten nodig hebben en dat docenten weten wat ze van ondersteuners mogen verwachten.

Ook willen we het nieuwe type personeelsgesprek, waarin we van onze

eigen mensen verwachten dat zij het gesprek voorbereiden en dus een beeld hebben van de eigen gewenste ontwikkeling, op een goede manier voeren met onze ondersteuners. Omdat we nog aan de start staan van het nieuwe personeelsgesprek bij de start van deze schoolplanperiode, verwachten we hier samen veel te kunnen leren.

### 4.3.2 De schoolleiding

#### Visie

Een lid van de schoolleiding van het Maartens (directie en afdelingsleiders):

- *handelt vanuit de waarden zoals beschreven in onze missie;*
- *respecteert en ondersteunt de katholieke identiteit van de school;*
- *is in eerste instantie leidinggevende, werkt vanuit verbinding en dialoog met de medewerkers en is altijd gericht op ontwikkeling van het eigen personeel;*
- *werkt in verbinding met leerlingen en collega's;*
- *is duidelijk, betrouwbaar en consequent;*
- *heeft daartoe personeel en personeelsbeleid op nummer 1 staan;*
- *is eindverantwoordelijk voor (een) afdeling(en) / (een) portefeuille(s);*
- *wil zelf graag leren en zich ontwikkelen;*
- *laat altijd voorbeeldgedrag zien;*
- *heeft in al het handelen de doelen uit dit schoolplan voorop staan.*

#### Hier zijn we trots op

De schoolleiding heeft het nieuwe, op ontwikkeling gerichte, personeelsbeleid omarmd en is actief aan de slag gegaan met scholing (zoals bijvoorbeeld gespreksvaardigheden).

Uit tevredenheidsonderzoeken onder het personeel blijkt dat men zeer tevreden is over de rol van de schoolleiding.

De schoolleiding zoekt, vanuit de missie van het Maartens om in verbinding met anderen te handelen, altijd de dialoog op.

#### Hier zien we kansen

De schoolleiding heeft te maken met sterk toegenomen maatschappelijke en wettelijke eisen. Hierdoor zijn de verwachtingen over het werk van de individuele afdelingsleider en coördinator onrealistisch geworden. Daarom heeft het management voorafgaand aan deze schoolplanperiode de eigen rollen en taken moeten herzien.

Door de afdelingsleider zich met name te laten richten op personeel en de coördinator op leerlingen willen we rolduidelijkheid aanbrengen. Hoe dit alles gaat uitwerken, moet tijdens deze schoolplanperiode blijken.

De schoolleiding heeft bij de start van deze schoolplanperiode een overwegend mannelijke samenstelling. We streven naar een meer evenwichtige man/vrouw-balans.



## 5 Randvoorwaarden

### Inleiding

Een school kan niet draaien zonder goede randvoorwaarden. Dit hoofdstuk gaat in op de belangrijkste randvoorwaarden van het Maartens: financiën en ons gebouw.



### 5.1 Financiën

#### Visie

Het geld is dienend aan het onderwijs, dus moeten de beschikbare middelen doelmatig worden ingezet ten behoeve van het onderwijs aan onze leerlingen. Om dit langdurig te kunnen doen, dienen inkomsten en uitgaven met elkaar in evenwicht te zijn.

#### Hier zijn we trots op

Het Sint-Maartenscollege heeft de afgelopen jaren een stabiele begroting waar inkomsten en uitgaven met elkaar in evenwicht zijn. De directie heeft de balans tussen inkomsten en uitgaven goed in de hand. Door schommelingen in de bekostiging en als gevolg van CAO-stijgingen wijkt de realisatie soms tot maximaal 1% af.

We zijn er trots op dat bij het opstellen van de begroting en het formatieplan goed samengewerkt wordt met de medezeggenschapsraad. Er is op school het besef dat er heel veel mogelijk is, maar dat niet alles tegelijk kan; er moeten keuzes gemaakt worden.

Wij zijn er trots op dat er naar verhouding meer geld aan personele uitgaven gedaan kan worden dan er binnenkomt.

De samenwerking met de collega's op het bestuursbureau en op andere scholen is goed, hierbij wordt kennis met elkaar gedeeld.

Van de vrijwillige schoolbijdrage wordt ongeveer 95% voldaan. Dat is een hoog percentage en toont de hoge ouderbetrokkenheid.

### **Hier zien we kansen**

Het uitbreiden van gezamenlijke inkoop kan ervoor zorgen, dat óf de kwaliteit van de dienstverlening omhoog kan, óf op de inkoopprijs kan worden bespaard.

Verder blijft het belangrijk om goed met de ouders in gesprek te blijven over de betaalbaarheid van de ouderbijdrage, met name ook de bijdrage voor het TTO. Het is op het Maartens niet zo dat een ouder die een bijdrage niet kan betalen, het kind het gewenste onderwijs niet kan laten volgen. We willen dit nadrukkelijk in beeld blijven krijgen, zodat niemand buiten de boot valt.

## **5.2 Gebouw en duurzaamheid**

### **Visie**

Voor goed onderwijs is een veilig, gezond en aantrekkelijk gebouw noodzakelijk.

### **Hier zijn we trots op**

Dankzij goed onderhoud wordt ons schoolgebouw door ouders, leerlingen en personeel als een prettig gebouw ervaren.

Door de gezamenlijke inspanning van docenten, leerlingen, onderwijsondersteunend personeel en de schoolleiding is het gebouw schoon. Er wordt weinig vernield.

Regelmatige ontruimingsoefeningen zorgen ervoor dat personeel en leerlingen weten wat van ze verwacht wordt bij een ontruiming.

### **Hier zien we kansen**

Aangezien we de wens hebben les te kunnen geven in een duurzaam en modern schoolgebouw, is in samenwerking met de gemeente Leidschendam-Voorburg een onderzoekstraject gestart voor een nieuw schoolgebouw. Doel van nieuwe huisvesting is dat deze comfortabel is om in te verblijven met een binnenklimaat dat optimaal de leer-/werkprestaties van leerlingen en personeel ondersteunt. Het gebouw en de faciliteiten zijn gezond en duurzaam in al hun facetten.

In het traject van het schoolplan zullen verdere stappen gezet moeten worden om dit doel te bereiken.

Tot slot willen we graag op alle gebieden een gezonde school zijn en daar de komende jaren nadrukkelijk aandacht aan blijven geven.

## 6 Kwaliteitszorg

### Inleiding

Uiteraard borgen we onze kwaliteitszorg in formele documenten, maar het belangrijkste zal altijd de dialoog hierover blijven - vanuit onze missie bespreken we ook onze resultaten in verbinding met elkaar. Die dialoog willen we nadrukkelijk voeren met onze leerlingen, ouders en medewerkers. Hier willen we de expertise van het bestuursbureau bij betrekken om ons te ondersteunen. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we kwaliteitszorg in deze schoolplanperiode verder willen uitdiepen.

### Visie

Op het Maartens werken we cyclisch aan de hand van duidelijke doelen. Dat betekent voor ons, dat:

- *we bij nieuw beleid eerst vaststellen wat we willen bereiken en of dit past bij de missie en visie zoals in dit schoolplan beschreven en het beleid vervolgens constant blijven evalueren aan de hand van objectieve gegevens en zonodig aanpassen;*
- *we het schoolplan geleidelijk willen uitvoeren in vier jaarplannen, waarbij de voortgang van het schoolplan elk jaar wordt geëvalueerd;*
- *we actief gegevens verzamelen die ons informatie geven over schoolbrede kwaliteit en die ons helpen in kaart te brengen in welke mate we onze doelen bereiken.*

### Hier zijn we trots op

Dankzij goede ondersteuning vanuit het bestuursbureau van scholengroep Spinoza -waar het Maartens deel van uitmaakt - en enkele sleutelfiguren binnen de school, zijn documenten, die nodig zijn voor kwaliteitszorg, altijd snel voorhanden. In jaarlijkse gesprekken tussen de schoolleiding en de secties worden de resultaten besproken, maar vooral hoe de secties sturen op deze resultaten en zich onderzoekend en reflectief opstellen.

De schoolleiding nodigt regelmatig experts uit in de stafvergaderingen om de eigen discussies rond beleid aan te scherpen. Voor veel verschillende dossiers worden evaluaties uitgezet om te meten of het beleid bereikt wat het beoogt te bereiken. Dit cyclische denken zit verankerd in het DNA van de school.

We merken dat de kwaliteitsstructuur aan het begin van deze schoolplanperiode de school hoge resultaten oplevert. Dit betekent dat we bij het uitwerken van onze speerpunten bewust moeten blijven behouden wat al heel goed werkt.

### Hier zien we een risico

Het Maartens hecht, vanuit onze missie te streven naar duidelijkheid, waarde aan het vastleggen van afspraken. Hierdoor beschikken we ruimschoots over de formele documenten die onderdeel uitmaken van onze kwaliteitssystematiek. Hierbij dienen we als school te waken voor bureaucrativering en het vangen van alle procedures in protocollen. We willen onze tijd primair spenderen aan het ondersteunen en geven van goed onderwijs.

## 7 Inspraak en participatie

### Inleiding

De totstandkoming van dit schoolplan is een prachtig voorbeeld van hoe op het Maartens beleid samen wordt gevormd (zie voor de beschrijving van het traject het voorwoord). Doordat we samen hebben bepaald welke kant de school op zou moeten gaan, is de kans veel groter geworden dat het ook daadwerkelijk gaat lukken. Er is immers draagvlak. De uitvoering van dit schoolplan willen we dan ook op dezelfde manier voortzetten: in constant gesprek met en gebruik makend van de expertise van leerlingen, ouders en medewerkers.

### Visie

Op het Maartens hebben medewerkers, ouders en leerlingen een actieve rol in het bepalen van het schoolbeleid. Dit alles vanuit onze missie in verbinding met elkaar te staan en vanuit de overtuiging dat beleid dat samen is ontwikkeld een hogere kwaliteit heeft en een grotere kans van slagen.

### Hier zijn we trots op

De formele inspraak is op het Maartens al jaren goed geregeld. Een kwalitatief sterke (p)MR en een professioneel en constructief overleg tussen (p)MR en directie leiden ertoe dat er nooit lichtzinnig nieuw beleid wordt ingevoerd en er over het algemeen sprake is van unanieme overeenstemming.

De participatie van medewerkers aan schoolbrede processen is zeer groot te noemen. De hoge betrokkenheid van alle medewerkers is al eerder genoemd, en uit zich ook in het nemen van verantwoordelijkheid voor schoolbreed beleid.

Ouders weten makkelijk de weg naar school te vinden. Een grote ouderraad voert structureel overleg met de directie. Dit is een overleg dat constructief verloopt, waarbij de directie iets kan met de ontvangen signalen en de ouders iets kunnen met de gegeven uitleg. Het overleg tussen sectieleiders en schoolleiding (SL kwadraat) wordt door de medewerkers van het Maartens als positief ervaren. Dit willen we voortzetten.

### Hier zien we kansen

De leerlingparticipatie zou veel groter kunnen zijn. Vlak voor deze schoolplanperiode heeft de Leerlingenraad zich opnieuw georganiseerd met het doel meer een stem van alle leerlingen te kunnen zijn. Dit zou een mooie springplank kunnen vormen naar een hogere betrokkenheid van de leerlingen bij het schoolbeleid.

Bij de ontwikkeling van beleid zouden medewerkers met een bepaalde expertise, ouders en leerlingen nog meer betrokken kunnen worden. De schoolleiding wil dit schoolplan dan ook uitvoeren op de wijze zoals het plan tot stand is gekomen: samen met de medewerkers, ouders en leerlingen.

## Bijlage 1 standaarden inspectie

Hieronder staat in welke hoofdstukken en paragrafen de verschillende standaarden die de inspectie van het onderwijs heeft opgesteld terug te vinden zijn.

**SK1 Veiligheid:** 3.1, 3.2

**SK2 Pedagogisch klimaat:** 1.3.1, 3.1, 3.2

**OP1 Aanbod:** 1.1, 1.2, 2.1

**OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding:** 1.1, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 2.1,  
2.4, 2.5

**OP3 Didactisch handelen:** 1.3.1, 2.5, 4.2, 4.3

**OR1 Resultaten:** 2.3, 2.4

**OR2 Sociale en maatschappelijke competenties:** 1.1

**OR3 Vervolgsucces:** 1.3.4

**KA1 Kwaliteitszorg:** 6

**KA2 Kwaliteitscultuur:** 2.3, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3, 6

**KA3 Verantwoording en dialoog:** 6 en 7





### **Sint-Maartenscollege**

Aart van der Leeuwkade 14  
2274 KX Voorburg  
T 070 - 386 72 72

### **Contact**

[info@st-maartenscollege.nl](mailto:info@st-maartenscollege.nl)  
[www.st-maartenscollege.nl](http://www.st-maartenscollege.nl)  
Deze uitgave is tot stand gekomen op 21 april 2020.